

**Приложение 2 к РПД «Ранняя помощь детям с ООП»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Специальной педагогики и специальной психологии |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| 3. | Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.О.05.06 Ранняя помощь детям с ООП |
| 5. | Форма обучения | заочная |
| 6. | Год набора | 2021 |

2. Перечень компетенций

| |
|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | знать | уметь | владеть | |
| Факторы раннего нарушения развития. | ОПК-2 | Теории развития ребенка раннего возраста. Достижения развития в раннем возрасте. Причины и механизмы нарушений развития в раннем возрасте | Анализировать современные научные подходы к закономерностям раннего развития. | | Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии: «Биологические и социальные факторы отклонений в состоянии здоровья детей раннего возраста», «Воспитание в семье ребенка раннего возраста с ОВЗ». Мультимедийная презентация по теме «Мать и ребенок с ОВЗ: проблемы взаимодействия». Составление 3 аннотаций (первоисточник в рамках темы подбирается студентом самостоятельно). |
| Концепция ранней помощи в РФ. | ОПК-2 | Положения, структуру, содержание Концепции развития ранней помощи. | Анализировать практики межведомственного взаимодействия | Владеть навыками анализа анамнеза | Работа на практических занятиях. Составление методических материалов: 1 профилактические мероприятия для родителей детей раннего |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---|---|---|
| <p>Деятельность службы ранней помощи.</p> | <p>ОПК-2</p> | <p>Принципы, формы и содержание комплексного сопровождения детей раннего возраста. Принципы, особенности организации, методы и методики психолого-педагогического изучения детей раннего возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления раннего сопровождения. Диагностика семейной микросреды. Структуру индивидуальной программы сопровождения, требования к его составлению. Принципы, этапы и направления деятельности ЦИПРа,</p> | <p>Составлять диагностические модули оценки психофизического развития детей раннего возраста Проектировать индивидуальные программы сопровождения на диагностической основе</p> | <p>Владеть навыками отбора средств оценки психофизического развития детей раннего возраста с учетом социальной ситуации развития Владеть навыками разработки профилактических/абилитационных мероприятий для родителей детей раннего возраста с ОВЗ</p> | <p>возраста с ОВЗ. Работа на практических занятиях. Составление диагностического комплекта: оценка коммуникативно-речевых навыков детей раннего возраста Решение кейс-заданий</p> |
|---|--------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | консультационног о пункта, раннего домашнего сопровождения, патроната | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

зачет – зачтено – 61 балл и более, не зачтено – менее 61 балла

экзамен: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 40 баллов

- сформулирована цель работы – 5 баллов
- показана актуальность проблемы – 5 баллов
- четко изложена информация –5 баллов
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 5 баллов
- выдержан единый стиль оформления -5 баллов
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 5 баллов
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 5 баллов
- сделаны содержательные выводы – 5 баллов

4.2. Диагностический комплект (макс. 10 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (2 балла)
- полнота описания методик (2 балла)

4.3. Материалы методического характера (макс. 10 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие возрасту адресата (2 балла)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (2 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2 балла)

4.4. Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 5 баллов):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (1 балл)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (1 балл)
- правильность оформления подготовленного материала(1 балл)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (1 балл)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(1 балл)

4.6. Составление аннотированной библиографии (макс. 10 баллов)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (4 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников (3 балла)
- содержательность аннотирования (3 балла)

4.7. Подготовка аннотаций на первоисточники (макс. 10 баллов)

- стилистическая грамотность (1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии (1 балл)
- выдержанность структуры (1 балл)
- содержательность (1 балл)

4.8. Решение кейс-заданий (макс. 10 баллов)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (2 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (2 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (2 балла)
- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (2 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (2 балла)

Критерии оценивания зачета

Ответ на зачете (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов |

Критерии оценивания экзамена

Ответ на экзамене (1 вопрос)

| Максимальное кол-во баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 3 | Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний |
| 2 | Знание современных научных подходов и концепций |
| 4 | Подтверждение теоретических положений практическими примерами |
| 2 | Аргументированность, логичность ответа |
| 3 | Научность, правильность использования профессиональной терминологии |
| 2 | Отражение собственной профессиональной позиции |
| 4 | Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями |
| 20 | Мах количество баллов за 1 вопрос |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Пионер исследований в области раннего выявления и ранней помощи детям с нарушенным слухом в России:

- А) Н.А. Рау
- Б) Т.А. Власова
- В) Э.И. Леонгард.

2. Эксперименты в области ранней помощи детям с нарушенным зрением ведутся в России:

- А) с 80-х гг XX в.
- Б) с 90-х гг XX в.
- В) с 70-х гг XX в.

3. На государственном уровне в России впервые был определен приоритет дошкольной коррекционно-педагогической работы в Целевой комплексной программе «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей с недостатками умственного и физического развития», принятой:

- А) в 1981 г.
- Б) в 1976 г.
- В) в 1990 г.

4. Проблема максимально раннего выявления особых образовательных потребностей ребенка была впервые поставлена:

- А) О.И. Кукушкиной
- Б) Н.Н. Малофеевым
- В) И.А. Коробейниковым.

5. Концепция развития ранней помощи в РФ до 2020 года определяет следующие адресные группы детей (выберите все правильные ответы):

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности,
- В) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

6. Программа ранней помощи – это:

- А) программа, направленная на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия
- Б) программа, обеспечивающая раннее выявление нарушений развития
- В) программа, обеспечивающая раннюю коррекционно-педагогическую помощь.

7. Специалист в сфере ранней помощи – это:

А) специалист, имеющий высшее образование в области специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Ранняя помощь».

Б) специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста, а также дополнительное профессиональное образование по программе повышения квалификации «Ранняя помощь».

В) специалист, имеющий высшее образование в области дошкольной или специальной педагогики или психологии детей раннего возраста.

8. Приоритетными направлениями деятельности по развитию ранней помощи являются (выберите все правильные ответы):

А) создание правовых основ ранней помощи;

Б) методическое обеспечение создания и функционирования программ ранней помощи;

В) создание консультационных пунктов.

9. Информирование родителей о возможности обратиться в медицинские и образовательные организации для диагностики развития ребенка – это:

А) условие для своевременного начала ранней помощи,

Б) средство для своевременного начала ранней помощи,

В) результат оказания ранней помощи.

10. Задачей деятельности службы ранней помощи является:

А) повышение квалификации родителей,

Б) социальная поддержка семьи, предоставление услуг временного краткосрочного пребывания ребенка вне дома с сопровождением и помощи в уходе за ребенком в домашних условиях в целях профилактики нежелательного обращения с ребенком, отказа от ребенка и его помещения в стационарное учреждение;

В) создание родительских групп

Ключ к тесту

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | в |
| 2 | а |
| 3 | в |
| 4 | б |
| 5 | а,б,в |
| 6 | а |
| 7 | б |
| 8 | а,б |
| 9 | а,б |
| 10 | б |

5.2. Типовое кейс – задание и рекомендации к решению

Мама 7 месячного малыша с синдромом Дауна обратилась к специалисту с жалобами на то, что не может установить контакт с ребенком: он все время плачет, не обращает внимание на игрушки («каких только ни накупили!»)

Задание. Проанализируйте запрос матери. Определите способы решения проблемы. .

5.3. Вопросы к зачету.

1. Закономерности развития ребенка в ранние периоды онтогенеза

2. Признаки ранних нарушений развития в познавательной сфере.

3. Признаки ранних нарушений развития в речевой сфере.
4. Признаки ранних нарушений развития в эмоционально-поведенческой сфере.
5. Признаки ранних нарушений развития в коммуникативной сфере.
6. Признаки ранних нарушений развития в личностной сфере.
7. Влияние условий семейного воспитания на развитие ребенка с ОВЗ в раннем возрасте.
8. Абилитация как междисциплинарная проблема
9. Преодоление ранней депривации.
10. Дидактогении и их влияние на развитие ребенка в ранние периоды онтогенеза.
11. Биологические факторы раннего нарушения развития.

5.4. Вопросы к экзамену.

1. Нормативно-правовая база оказания ранней помощи.
2. Межведомственный подход к оказанию ранней помощи.
3. Принципы, цели, задачи ранней помощи.
4. Становление системы ранней помощи в России. субъекты ранней помощи.
5. Становление понятийного аппарата ранней помощи в России. субъекты ранней помощи.
6. Модели ранней помощи.
7. Архитектурная составляющая ранней помощи.
8. Принципы проектирования и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи.
9. Разработка программы индивидуального сопровождения.
10. Обеспечение единства диагностики и коррекции.
11. Методы раннего выявления нарушений развития.
12. Организация раннего выявления нарушений развития.
13. Экспертно-диагностическая система «Лонгитюд».
14. Создание развивающей предметно-предметной среды.
15. Нормализация детско-родительских взаимоотношений.
16. Консультативная деятельность в системе ранней помощи.
17. Направления ранней помощи в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития: синдром Дауна, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения ОДА, органические поражения головного мозга, перинатальные энцефалопатии.
18. Направления ранней помощи в работе с детьми групп риска: депривированными; с соматическим заболеваниями, пережившими стресс и жесткое обращение.
19. Методические и рекомендации по организации ранней помощи.
20. Проектирование программы раннего сопровождения.

